

СОГЛАСОВАНО
И.о.начальника Управления
образования Урванского района
З.К.Жанов



УТВЕРЖДЕНО
Директор МКДОУ №2
А.Б.Нагацуева
Приказ №47-Од от 30.05.2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №2» г.п. Нарткала
на 2024 – 2027 годы**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №4 от 30.05.2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ | 3 |
| ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ..... | 9 |
| СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 10 |
| Паспорт дошкольного образовательного учреждения | 11 |
| Характеристика участников образовательных отношений..... | 15 |
| Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)..... | 17 |
| Характеристика образовательной деятельности | 24 |
| Характеристика материально-технических условий | 31 |
| Характеристика финансово-экономических условий..... | 36 |
| Система управления ДОУ..... | 37 |
| SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ..... | 39 |
| ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.... | 40 |
| Модель будущего детского сада (как желаемый результат)..... | 40 |
| Критерии оценки результатов программы развития..... | 41 |

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» г. п.Нарткала на 2024-2027 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Устав МКДОУ № 2 г.п.Нарткала, локальные акты.

3. Заказчик Программы – Администрация, педагоги, родители (законные представители) воспитанников МКДОУ № 2 г.п.Нарткала

4. Разработчики Программы – рабочая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МКДОУ №2 г.п.Нарткала

6. Контроль исполнения Программы Совет родителей МКДОУ №2 г. п.Нарткала, Администрация МКДОУ №2 г. п.Нарткала, Педагогический совет МКДОУ №2 г. п.Нарткала

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

- ✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.
- ✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.
- ✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.
- ✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МКДОУ №2 г. п.Нарткала в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МКДОУ №2 г. п.Нарткала.
2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МКДОУ №2 г.п.Нарткала с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.
3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.
5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- ✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %;
- ✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП; 3
- ✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии;
- ✓ число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- ✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы;
- ✓ их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2027 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (май 2024 г.- май 2025 г.)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДООУ.

2 этап: преобразовательный (июнь 2025 г.- август 2026 г.)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДООУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДООУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь 2026 г. -май 2027 г.)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2027 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 80% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;

- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.
- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДООУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДООУ.

19. Управление Программой.

Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДООУ. Корректировки Программы проводятся рабочей группой по рекомендации Совета ДООУ, Педагогического совета МКДООУ №2.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДООУ.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДООУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДООУ.
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДООУ

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

| Возможные риски | | Механизмы минимизации негативного влияния рисков |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Внешние риски | <ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда | <ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДООУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства |
| Внутренние риски | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования | <ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации |

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2» г.п. Нарткала

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: администрация Урванского муниципального района КБР

Лицензия: № 1833 от 02.02.2016 г.

Устав: утвержден Постановлением местной администрации Урванского района КБР Приказ №525 от 14.12.2015 г.

Юридический и фактический адреса: 361332, КБР, Урванский район г. Нарткала, ул. Гурфова, д. 27.

Телефоны: 886635-4-10-42

E-mail: nshds2@mail.ru

Сайт: <http://detsad2.ucoz.net>

Директор: Нагацуева Алина Борисовна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностям здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Ближайшее окружение ДОО

Социальные партнеры ДОО

| № | Социальный партнер | Задачи взаимодействия | Формы взаимодействия | Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.) |
|----------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | МКОУ «Лицей №1» | Преимственность целей и содержания образования | Взаимодействие педагогов. Оказание методической поддержки. Совместное проведение мероприятий | Экскурсия в школьный двор. Родительские всеобучи. |
| 2 | Районная детская библиотека | - формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг; - развитие | Организация передвижного библиотечного пункта. Проведение совместных | Экскурсии в библиотеку, тематические встречи, совместные мероприятия, выставка детской литературы. |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| | литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей; - повышение педагогической компетентности родителей. | мероприятий | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|

Достижения воспитанников ДОУ
Информация об участии ДОУ в конкурсах

| № | Мероприятие (название конкурса) | Количество участников дети/взрослые | год | результат |
|------|------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------------|
| 1 | Районное мероприятие | | | |
| 1.1 | «Елочная игрушка» | 1 | 2021 | 1 место |
| 1.2 | «Елочная игрушка» | 1 | 2022 | 1 место |
| 1.3 | «День матери» | 1 | 2022 | 1 место |
| 1.4 | «День матери» | 1 | 2023 | 1 место |
| 1.5 | «Ёлкина сказка» | 1 | 2023 | 1 место |
| 1.6 | «Золотые руки мамы» | 1 | 2023 | призер |
| 1.7 | «Лучшая поделка» | 1 | 2023 | победитель |
| 1.8 | «Лучшая поделка» | 1 | 2023 | 1 место |
| 1.9 | «Лучший рисунок для мамы» | 1 | 2022 | 1 место |
| 2 | Республиканское мероприятие | | | |
| 2.1 | «Мир живой природы» | 3 | 2023 | победитель |
| 3 | Всероссийское мероприятие | | | |
| 3.1 | «Мой подарок на 8 марта» в номинации «Поделка» | 3 | 2023 | Участие |
| 3.2 | «Букет для мамочки» | 1 | 2023 | Участие |
| 3.3 | «Тайны космоса» | 1 | 2023 | Участие |
| 3.4 | «Волк и семеро козлят» | 1 | 2023 | 1 место |
| 3.5 | «Добрая дорога детства» | 1 | 2023 | 1 место |
| 3.6 | «Зима пора – чудес» | 1 | 2023 | 1 место |
| 3.7 | «Безопасная зима» | 1 | 2023 | 1 место |
| 3.8 | «В какое время года...?» | 1 | 2024 | 1 место |
| 3.9 | «Планета детства» | 3 | 2024 | Участие |
| 3.10 | «День Космонавтики» | 2 | 2024 | 1 место |
| 3.11 | «Хочу все знать» | 1 | 2024 | 1 место |
| 3.12 | «Здоровье и безопасность» | 1 | 2024 | победитель |
| 3.13 | «Снежная сказка-имы» | 1 | 2023 | победитель |
| 3.14 | «Ёлка, Ёлочка, зеленая красавица» | 1 | 2023 | Участник |
| 3.15 | «С праздником 23 февраля» | 1 | 2024 | победитель |
| 3.16 | «Веселые фигуры» | 1 | 2024 | 3 место |
| 3.17 | «Готовлюсь к школе. Зимовье зверей и птиц» | 3 | 2023 | 1 место |

| | | | | |
|------|----------------------------------------------|---|------|----------|
| 3.18 | «Готовлюсь к школе. Зимовье зверей и птиц» | 1 | 2023 | 2 место |
| 3.19 | «Здоровье и безопасность» | 1 | 2024 | 1 место |
| 3.20 | Олимпиада по «Правила вежливости» | 2 | 2024 | 1 место |
| 3.21 | «Осенние поделки» | 1 | 2023 | 1 место |
| 4 | Международное мероприятие | | | |
| 4.1 | «Космическая вселенная» | 1 | | |
| 4.2 | «Человек и природа» | 2 | 2021 | 1 место |
| 4.3 | «Человек и природа» | 2 | 2021 | 2 место |
| 4.4 | «Космическая вселенная» | 1 | 2023 | 1 место |
| 4.5 | «Зайкина избушка» | 3 | 2024 | 1 место |
| 4.6 | Олимпиада по ПДД | 3 | 2024 | Участник |
| 4.7 | Олимпиада по математике | 2 | 2024 | Участник |
| 4.8 | Олимпиада по ПДД | 9 | 2024 | 1 место |
| 4.9 | Олимпиада по математике | 3 | 2024 | 1 место |
| 4.10 | «Овощи и фрукты» | 1 | 2024 | 2 место |
| 4.11 | «Зайкина избушка» | 1 | 2024 | 2 место |
| 4.12 | Олимпиада по русскому языку для дошкольников | 1 | 2024 | 1 место |
| 4.13 | Олимпиада по русскому языку для дошкольников | 1 | 2024 | 2 место |
| 4.14 | Олимпиада по «Правила вежливости» | 2 | 2024 | 1 место |
| 4.15 | Олимпиада по математике | 2 | 2024 | 1 место |
| 5 | ОУ | | | |
| 5.1 | «День матери» | 2 | 2021 | 2 место |
| 5.2 | «День матери» | 1 | 2021 | 3 место |
| 5.3 | «Охрана труда глазами ребенка» | 1 | 2023 | 3 место |
| 5.4 | «Охрана труда глазами ребенка» | 1 | 2023 | 1 место |
| 5.5 | «Спасибо маме говорю» | 1 | 2021 | 1 место |
| 5.6 | «Спасибо маме говорю» | 1 | 2021 | 2 место |
| 5.7 | «Спасибо маме говорю» | 1 | 2021 | 3 место |
| 5.8 | «Символ года» | 1 | 2021 | 1 место |
| 5.9 | «Символ года» | 1 | 2021 | 2 место |
| 5.10 | «Символ года» | 1 | 2021 | 3 место |
| 5.11 | «Елочная игрушка» | 1 | 2021 | 3 место |
| 5.12 | «Новогодняя открытка» | 1 | 2021 | 3 место |
| 5.13 | «Самый креативный символ года» | 1 | 2024 | 1 место |

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы общеобразовательной направленности.

Комплектование групп ДОУ (на 1 мая 2024 года)

| № | Направленность, наименование групп | возраст | Количество детей |
|--------|------------------------------------|------------|------------------|
| 1 | Первая младшая группа №1 | 1,5-3 года | 28 |
| 2 | Вторая младшая группа №2 | 3-4 года | 22 |
| 3 | Первая младшая группа №3 | 1,5-3 года | 24 |
| 4 | Средняя группа №4 | 4-5 лет | 30 |
| 5 | Средняя группа №5 | 4-5 лет | 25 |
| 6 | Подготовительная группа №6 | 6-7 лет | 25 |
| 7 | Вторая младшая группа №7 | 3-4 года | 21 |
| 8 | Старшая группа №9 | 5-6 лет | 22 |
| 9 | Старшая группа №10 | 5-6 лет | 25 |
| 10 | Вторая младшая группа №11 | 3-4 года | 21 |
| 11 | Старшая группа №12 | 5-6 лет | 21 |
| 12 | Подготовительная группа №13 | 6-7 лет | 23 |
| Итого: | | | 287 |

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса.

Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 мая 2024 года)

| девочки | мальчики |
|---------|----------|
| 140 | 147 |

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 мая 2024г)

| Первый ребенок | второй | третий | четвертый | Пятый и более |
|----------------|--------|--------|-----------|---------------|
| 79 | 100 | 75 | 25 | 8 |

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДОУ реализуются следующие программы: В.Г.Алямовская Программа

«Здоровье», Т.А. Тарасова, Л.С. Власова Программа воспитания здорового образа жизни у детей дошкольного возраста «Я и моё здоровье», К.К.Утробина «Занимательная физкультура для детей с 3 до 5 лет, с 5 до 7 лет», Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровье сбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей;
- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа;
- контроль качества организации питания.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ

Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного ребенка

| 2021 | 2022 | 2023 |
|------|------|------|
| 12 | 26 | 31 |

Группы здоровья

| Уровень состояния здоровья | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------------------|------|------|------|
| 1 группа | 307 | 294 | 271 |
| 2 группа | 28 | 29 | 21 |
| 3 групп | 3 | 4 | 1 |
| 4 группа | 1 | 3 | 2 |
| 5 группа | 2 | 1 | 1 |

Резюме:

Тенденции к повышению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются тем, что дети, поступившие в ДОУ, уже имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода и заболевания, а также неблагоприятные социальные условия. Увеличилась заболеваемости ЖКТ, которые могут быть вызваны неправильным питанием. Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 89%. Образовательный процесс осуществляют 30 педагогов. Отсутствует текучесть кадров, имеющиеся вакансии связаны с уходом педагогов в декретный отпуск.

Обеспеченность кадрами

| № | Категории педагогических и руководящих работников | Количество педагогов | потребность |
|---|---------------------------------------------------|----------------------|-------------|
| 1 | Директор | 1 | 0 |
| 2 | Старший воспитатель | 1 | 0 |
| 3 | Воспитатель | 24 | 0 |
| 4 | Инструктор по физвоспитанию | 1 | 0 |
| 5 | Музыкальный руководитель | 2 | 0 |
| 6 | Педагог-психолог | 1 | 0 |
| 7 | Преподаватель кабардинского языка | 1 | 0 |

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО.

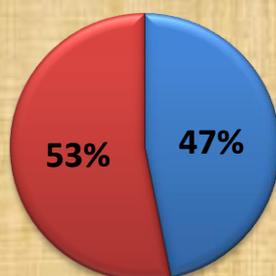
Данные о профессиональном уровне педагогов

- образовательный ценз:

| Всего педагогов | Высшее | | Среднее профессиональное | | Среднее | |
|-----------------|--------|-----|--------------------------|-----|---------|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 30 | 14 | 46% | 16 | 54% | - | - |

Анализ кадрового обеспечения по образованию

■ высшее ■ среднее профессиональное

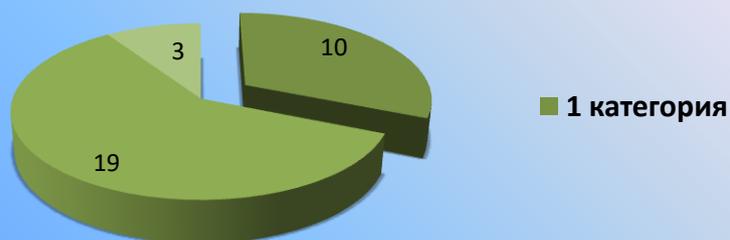


| Учебный год | Всего пед.работников | Высшее педагогическое | Высшее не педагогическое | Незаконченнее высшее | Среднее педагогическое | Среднее |
|-------------|----------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|------------------------|---------|
| 2021-2022 | 32 | 16-50% | 0 | 0 | 16-50% | 0 |
| 2022-2023 | 32 | 15-46% | 0 | 0 | 17-54 | 0 |
| 2023-2024 | 30 | 14-46% | 0 | 0 | 16-54% | 0 |

- по квалификационным категориям:

| Всего педагогов | Высшая | | 1 категория | | Без категории | |
|-----------------|--------|----|-------------|-----|---------------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 30 | 3 | 9% | 9 | 31% | 11 | 59% |

Анализ кадрового обеспечения по квалификационным категориям

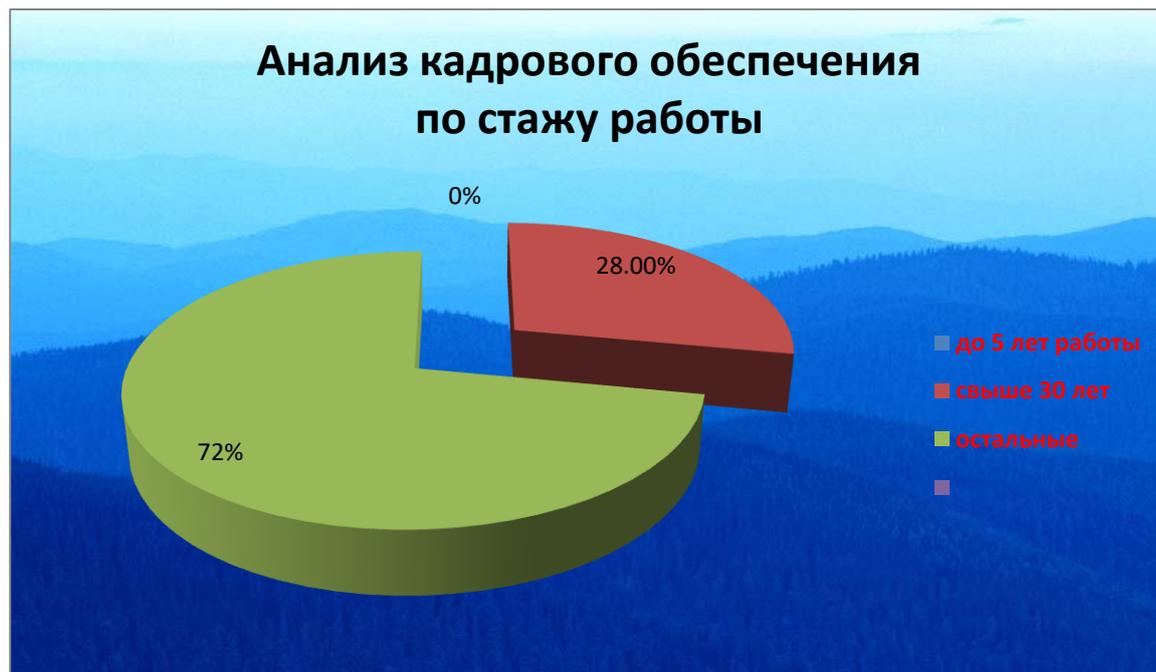


| Учебный год | Всего пед. раб. | Высшая | Первая | Без категории |
|-------------|-----------------|--------|--------|---------------|
|-------------|-----------------|--------|--------|---------------|

| | | | | |
|-----------|----|-----------|--------|--------|
| | | категория | | |
| 2021-2022 | 32 | 2-6% | 12-37% | 18-57% |
| 2022-2023 | 32 | 3-9% | 10-31% | 19-59% |
| 2023-2024 | 30 | 3-9% | 9-51% | 11-39% |

- по стажу работы:

| | | | | |
|-----------------|----------|---|--------------|-----|
| Всего педагогов | До 5 лет | | Свыше 30 лет | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 30 | - | - | 7 | 23% |



По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. *Повышение квалификации педагогов* обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Но не в полной мере реализуется потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения

квалификации. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию (в отчетах, в представлении педагогического опыта).

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно графика.

Одним из актуальных направлений работы по повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов (информация на основе анкетирования, интересующей проблемы или имеющихся затруднений, новизны в педагогической практике, а также годовых задач и приоритетного направления работы ДОУ.)

Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

| Направления самообразования (саморазвития) | Количество педагогов | Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.) |
|--------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| познавательное | 4 | - Математическое развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности; - Кинетический песок как средство развития творческих способностей у детей раннего возраста; - Экспериментирование, как средство развития познавательной активности младших дошкольников; - Занимательные блоки Дьениша; - Формирование общепринятых правил и норм поведения детей в природе на основе использования технологии макетирования; - Использование кроссвордов в работе с дошкольниками |
| Социально-коммуникативное | 15 | - Формирование духовности дошкольников через отношение к живой и неживой природе; - Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через общение с природой; - Формирование начал экологической культуры дошкольников; - Формирование представлений детей дошкольного возраста о профессиях взрослых посредством игровой деятельности; - Социализация личности ребёнка через трудовую деятельность; - Ранняя профориентация дошкольников; - Современные образовательные технологии в ранней |

| | | |
|---------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>профориентации дошкольников; - Роль семьи в ранней профориентации дошкольников; - Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых; - Актуальность полоролевого воспитания детей в современное время; - Гендерные роли членов семьи и их взаимодействие; 29 - Конструирование образовательной среды в ДОУ с учётом возрастных возможностей, зарождающихся половых склонностей и интересов детей; - Конструирование образовательной среды в ДОУ с учётом возрастных возможностей, зарождающихся половых склонностей и интересов детей; - Гендерное воспитание детей через музыкальную деятельность ;</p> <p>- Своеобразие игровой деятельности девочек и мальчиков;</p> |
| речевое | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ грамотной речи у детей раннего возраста; - Развитие личностных качеств детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с детской художественной литературой; - Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3 -4 лет ; - Развитие активной речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности; - Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством обогащения сенсорного опыта; - Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях информационно - образовательной среды ДОУ; - Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования; - Речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природным и социальным миром родного края; - Музыкальные игры и упражнения для развития речи детей; - Пальчиковые игры и упражнения, как средство развития речи у детей дошкольного возраста; - Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в процессе применения ТРИЗ – технологий; - Формирование графических навыков и умений у детей дошкольного возраста в процессе речевого развития; - Формирование у педагогов дошкольной |

| | | |
|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>образовательной организации профессиональных компетенций в области речевого развития 30 воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логосказки как средство коррекции речи у детей; - Использование технологии Виммельбух; - Развитие речи средствами физической культуры |
| Физкультурно-оздоровительное | 2 | - Физкультура и ранняя профориентация дошкольников |
| Художественно-эстетическое | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность в жизни детей старшего дошкольного возраста; - Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста в процессе обучения игре на детских музыкальных инструментах |
| Духовно-нравственное | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Роль народных праздников в приобщении дошкольников к русским народным традициям; - Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок; - Формирование у детей предпосылок толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности; - Педагогический проект по организации волонтерского движения в ДОУ; - Проектный метод в духовно-нравственном воспитании дошкольников; - Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности; - Нравственно-патриотическое воспитание детей раннего возраста посредством любви к семье; - Воспитание доброты у дошкольников; - Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы; - Устное народное творчество как одно из средств нравственного воспитания детей 3-4 лет; - Роль загадок в нравственном воспитании дошкольников; - Развитие нравственных качеств личности воспитанников в музыкальной деятельности; - Народные пословицы и поговорки; - Воспитание доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста. |

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды: Почетная грамота Министерства образования и науки КБР – 2 педагога; Почетная грамота администрации Урванского района - 3 педагога, Почетная грамота РУО – 12 педагогов,

Почетная грамота партии «Единая Россия» - 3 педагога, Почетная грамота администрации города Нарткала – 5 педагогов, Почетная грамота профсоюзного комитета отдела образования – 2 человека.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания

развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДОО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: физкультурно-оздоровительным и художественно-эстетическим. Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», речевые (коммуникативные) технологии, технологии нетрадиционного оборудования для художественно-эстетического и физического развития.).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 100 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

| Направленность программ | Наименование программ | возраст |
|----------------------------------------|--------------------------|---------|
| Художественно-эстетическое направление | «Цветные ладошки» | 3-5 лет |
| Физкультурно-коммуникативное | «Здоровье» | 4-7 лет |
| Познавательное направление | «Финансовая грамотность» | 5-7 лет |

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 34 %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения,

свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психологопедагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» - 81,04 %, «Художественно – эстетическое развитие» - 77,13 % и «Познавательное развитие» - 73,18 %. Несколько ниже 41 результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» - 66,35 %, «Физическое развитие» - 62,77 %.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными.

Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

| Показатели оценки | Результаты анкетирования (в %) | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ | 89% | 92% | 95% |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации | 85% | 93% | 96% |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| основной образовательной программы ДОУ | | | |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу | 82% | 87% | 90% |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ | 50% | 55% | 55% |

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

| № | Характеристика среды | Выполнение требований | комментарии |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| 1 | Насыщенность среды | | |
| | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО | Частично соответствует | Требуется частичное приобретение |
| | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | Частично соответствует | Требуется частичное приобретение |
| | - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях | Частично соответствует | Требуется частичное приобретение |
| | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением | соответствует | |

| | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. | Частично соответствует | Требуется частичное приобретение |
| 2 | Трансформируемость пространства: | | |
| | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации | соответствует | |
| | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей | соответствует | |
| 3 | Полифункциональность материалов: | | |
| | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. | Частично соответствует | Требуется частичное приобретение |
| | - наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре) | Частично соответствует | Требуется частичное приобретение |
| 4 | Вариативность среды: | | |
| | - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр | Частично соответствует | Требуется частичное приобретение |
| | - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | Частично соответствует | Требуется частичное приобретение |
| | периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | Частично соответствует | Требуется частичное приобретение |
| | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.) | Частично соответствует | Требуется частичное приобретение |

| | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| | - разноразноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка | Частично соответствует | Требуется частичное приобретение |
| 5 | Доступность среды: | | |
| | - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | соответствует | |
| | - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | соответствует | |
| | - исправность и сохранность материалов и оборудования | соответствует | |
| | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе | Частично соответствует | Требуется частичное приобретение |
| 6 | Безопасность среды: | | |
| | соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | соответствует | |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности | соответствует | |

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30 % от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности родительской общественности.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1989 году

Общая площадь – 2444 кв м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинеты педагога-психолога;

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан (нуждаются) косметический ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 1 компьютер, 1 ноутбук, 2 проектора, 1 принтер.

| Материально-техническая оснащённость образовательного процесса | | |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <i>13 групп:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • шкафчики для пособий и игрушек; • столы детские; • стулья детские; • комплекты детской игровой мебели; • комплекты мягкой детской игровой мебели; • игрушки; • развивающие дидактические игры; • блоки Дьениша; • палочки Кюизенера; • мини-библиотечки; • доски магнитные; • фланелеграфы; • ширмы для театра |
| 2 | <i>13 раздевалок:</i> | шкафчики для одежды детские 4-х секционные; скамейки по числу шкафчиков; стенды для информации родителям; стенды для творческих работ детей |
| 3 | <i>13 спален:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • кровати детские; • коррекционные коврики |
| 4 | <i>13 буфетных:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • посуда чайная и столовая по количеству детей; • вёдра, кастрюли, чашки для получения готовых блюд; • шкафы для хранения посуды; • чистящие, моющие, дезинфицирующие средства; • 2 раковины с подводкой горячей и холодной воды, смеситель с душевой насадкой |
| 5 | <i>Музыкальный и физкультурный зал:</i> | <p>Спортивная скамейка 2 шт.;</p> <p>Лестница верёвочная 2 шт.;</p> <p>Доска с ребристой поверхностью 1 шт.;</p> <p>Мячи надувные д. 40 см 40 шт.;</p> <p>Мячи резиновые д.20 см 40 шт.;</p> <p>Палки гимнастические 40 шт.;</p> <p>Обручи 40 шт.;</p> |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Канат для лазания 1 шт.;</p> <p>Канат для перетягивания 1 шт.;</p> <p>Ленты короткие 10 шт.;</p> <p>Флажки 20 шт.;</p> <p>Кегли 10 шт.;</p> <p>Скакалки 40 шт.;</p> <p>Дуга малая 1 шт.;</p> <p>Дуга большая 1 шт.;</p> <p>Кубики 10 шт.;</p> <p>Султанчики 10 шт.;</p> <p>Маты гимнастические 2 шт.;</p> <p>Мячи футбольные 2 шт.;</p> <p>Гантели (0,5 кг – пара) 20 шт.;</p> <p>Пианино 1 шт.;</p> <p>Ложки деревянные 22 шт.;</p> <p>Треугольники 2 шт.;</p> <p>Бубны 3 шт.;</p> <p>Маракасы 10 шт.;</p> <p>Металлофоны 2 шт.</p> |
| 6 | <i>Технические средства обучения</i> | <p>Акустическая система 2 шт.;</p> <p>Телевизор 8 шт.;</p> <p>Цифровой фотоаппарат 1 шт.;</p> <p>Компьютер 1 шт.;</p> <p>Магнитола SONY 1 шт.;</p> <p>Принтер-сканер-копир-факс 2 шт.</p> <p>Ноутбук 1 шт.;</p> <p>Проектор 2 шт.;</p> <p>Экран 1 шт.</p> |
| 7 | <i>Укомплектованность штатов образовательного учреждения (если недостаточно педагогических работников, указать каких)</i> | <p>Штатное расписание укомплектовано:</p> <p>1 руководитель, 26 воспитателей,</p> <p>2 музыкальных руководителя,</p> <p>1 старший воспитатель,</p> <p>1 преподаватель кааб.яз.;</p> <p>1 педагог-психолог;</p> <p>1 инструктор по физ.</p> |
| 8 | <i>Сведения о книжном и методическом фонде</i> | <p>Число детских книг по группам – 750 штук;</p> <p>Научно-педагогической и методической литературы – 550 штук;</p> <p>Журналов – 450 штук</p> |
| 9 | <i>Наличие номенклатуры дел и инструкций по делопроизводству, достаточность документирования деятельности образовательного учреждения</i> | Имеется, достаточно |
| 10 | <i>Наличие списков детей, подлежащих поступлению в текущем году в 1 класс</i> | 2023 год – 84 выпускников |
| 11 | <i>Ремонтные работы, проведенные к новому</i> | Капитальный – 0; |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>учебному году</i> | Косметический - ежегодно |
| 12 | <i>Состояние земельного участка, закрепленного за образовательным учреждением</i> | Площадь – 5185 м ² (Свидетельство о государственной регистрации права на землю серия 55-АА № 814889 от 19.06.2013 года); |
| 13 | <i>Наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям</i> | Соответствует СанПиН |
| 14 | <i>Учебно-опытный участок и его характеристика</i> | Нет |
| 15 | <i>Ограждение территории образовательного учреждения и его состояние</i> | Соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 |
| 16 | <i>Спортивные сооружения и площадки, их размеры, техническое состояние их оборудования</i> | Спортивная площадка – 500 м ² : беговая дорожка, яма для прыжков, футбольное поле с воротами, радуга |
| 17 | <i>Наличие пищеблока</i> | Обеспеченность технологическим оборудованием, его техническое состояние, санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 Наличие инструкций и другой документации, обеспечивающей деятельность пищеблока и её работников - имеется |
| 18 | <i>Организация питьевого режима</i> | Организован |
| 19 | <i>Наличие кабинета врача</i> | Медицинский кабинет – 1 Изолятор – 1 Санузел – 1 Процедурный кабинет – 1 |
| 20 | <i>Кем осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников</i> | Договор с ГБУЗ ММБ Урванского района КБР |
| 21 | <i>Характеристика отопительной системы (котельная, теплоцентраль и др.), ее состояние</i> | Котельная находится вне территории ДОУ Котельная обслуживается ОАО «Теплосеть» |
| 22 | <i>Тип освещения</i> | Частично энергосберегающие компактные люминесцентные лампы (КЛЛ), частично лампы накаливания общего назначения (60,75,100,150 Вт). Уровень пульсации во всех группах соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН |
| 23 | <i>Обеспечено ли ДОУ</i> | Да |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>освещением по норме</i> | |
| 24 | Наличие и состояние противопожарного оборудования (пожарные краны, рукава, огнетушители и др. средства борьбы с огнем) | Огнетушители: 2 шт.- ОП-3(3)-АВСЕ, 8 шт. - ОП-4(3)-АВСЕ, 1 шт. ОУ-5-ВСЕ, 2 шт. – 5(3)-АВСЕ. Установлена автоматическая пожарная сигнализация. Обслуживает сигнализацию по договору ООО «Противопожарные системы» |
| 25 | Выполнение правил пожарной безопасности | Выполняются |
| 27 | Наличие и состояние: | <i>Водоснабжение – в норме; Электроснабжение – в норме; Канализация – в норме; Сантехническое оборудование – в удовлетворительном состоянии</i> |
| 28 | Состояние центральной вентиляции, возможности для соблюдения воздухообмена в образовательном учреждении | Естественная и принудительная вентиляция |
| 29 | Наличие помещений: | 13 групповых ячеек, медицинский блок, пищеблок, 5 кабинетов, прачечная, физкультурный зал, музыкальный зал |
| 30 | Наличие и состояние помещений и оборудования убежища образовательного учреждения | Нет |

В течение 2019-2024 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты. Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (огород, альпийская горка, розарий, рабатки, рокарий).

Резюме:

В ДООУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП). Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДООУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является муниципальное задание на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности,

предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДООУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств;
- стоимость питания в день снизилась за счёт контрактов и составила 134,00 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДООУ увеличились.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов не обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Система управления ДООУ

Управление ДООУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДООУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

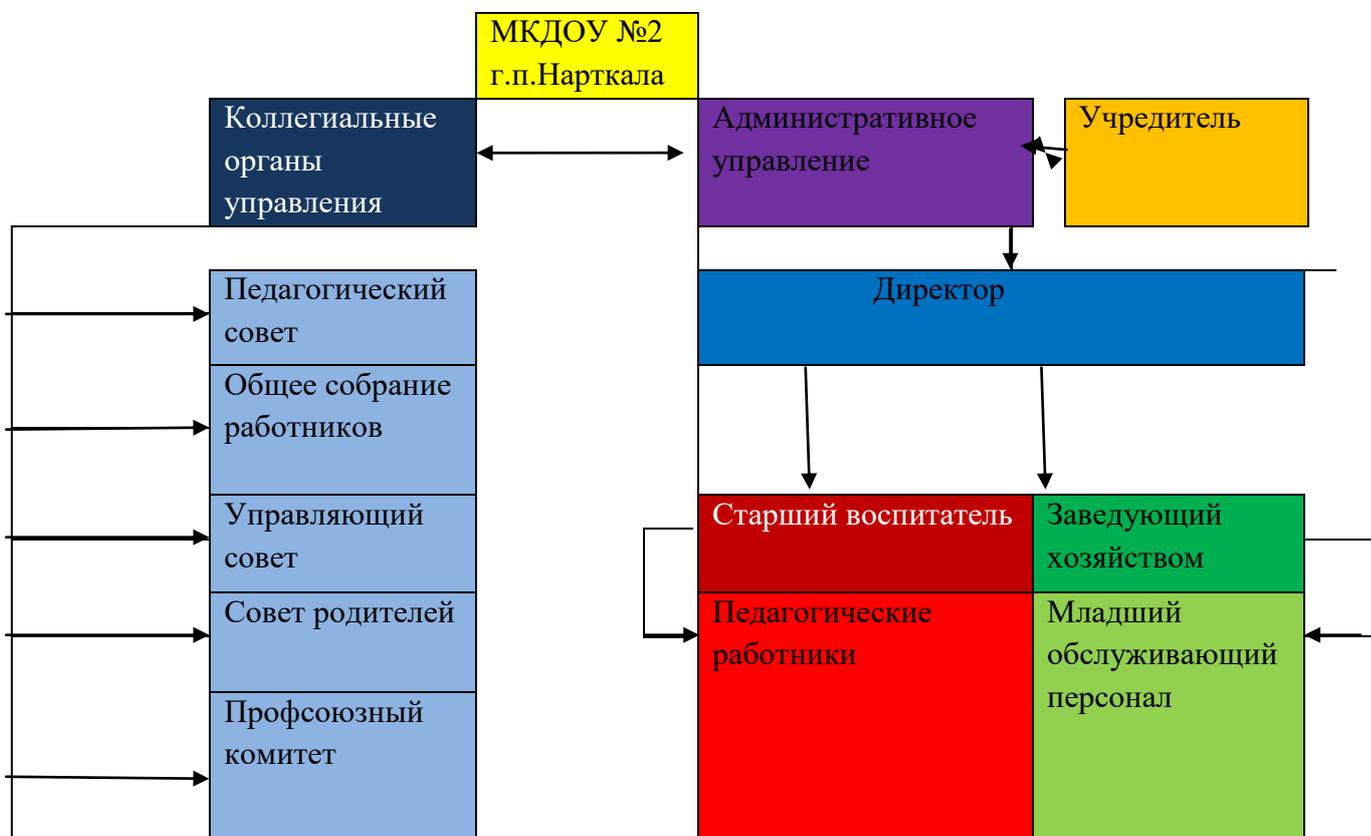
Управление ДООУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер.

В ДООУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем.

В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Родительский Совет ДОУ, Общее собрание ДОУ, Педагогический Совет.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования.

Организационная структура управления ДОУ



Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления.**

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в основном отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОУ в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДООУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций.

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДООУ.

К слабым сторонам относятся:

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДООУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная сформированность в образовательной системе ДООУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДООУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО

Критерии оценки результатов программы развития

| критерии | Показатели (индикаторы) |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критерий эффективности образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОО, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования |
| Критерий здоровья воспитанников | - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3- 4) %. |
| Критерий социальной оценки деятельности ДОО | <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками; -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | представителей) детей на качество образовательных услуг |
| Критерий материальнотехнической, нормативной и программнометодической оснащенности образовательного процесса | - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности. |
| Критерий эффективности финансовохозяйственной деятельности | - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД |
| Критерий организованности и эффективности инновационных процессов | - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др. |
| Критерий создания условий для деятельности педагогов | - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов |
| Критерий эффективности управления ДОО | оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др. |

Пронумеровано и прошнуровано

Страниц 41

Скреплено печатью 41



Директор

А.Б. Назарбаев

