



КЪЭБЭРДЕЙ-БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭ КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КБР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №2» г.п. НАРТКАЛА  
УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Рассмотрено и принято  
на собрании Педагогического совета  
Протокол №3 от 30.01.2020г.



Утверждаю  
Директор МКДОУ №2  
А.Б.Нагацуева  
Приказ от 27.02.2020г. №17-ОД

## Отчет о результатах самообследования за 2019 год.

г.п.Нарткала

2020г.

Муниципальное казенное учреждение  
«Местная администрация  
Урванского муниципального района КБР»

**ПОЛУЧЕНО**

16 04 2020

Вход № \_\_\_\_\_  
Дело № \_\_\_\_\_

## Структура отчета о результатах самообследования:

<b>Введение</b>	1 стр.
<b>Раздел 1 Краткие сведения о ДОУ</b>	1 стр.
<b>Раздел 2 Организационно-правовое обеспечение</b>	2 стр.
<b>Раздел 3 Структура и система управления</b>	3 стр.
<b>Раздел 4 Реализация образовательной программы:</b>	
4.1. Характеристика образовательной программы	5 стр.
4.2. Показатели выполнения программы	6 стр.
4.3. Содержание образовательного процесса	8 стр.
<b>Раздел 5 Условия образовательного процесса</b>	
5.1. Кадровое обеспечение	10 стр.
5.2. Материально-техническая база	13 стр.
<b>Раздел 6. Общие выводы</b>	15 стр.

На основании приказа №11 от 03.02.2020г. в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №2» Урванского муниципального района КБР было проведено самообследование деятельности ДООУ.

Цель проведения самообследования ДООУ – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

В аналитической части подробно раскрыта информация о функционировании ДООУ, созданных в нем условий для реализации основной образовательной программы и полноценного пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

В процессе самообследования была проведена:

1. Оценка системы управления организации
2. Оценка кадрового обеспечения
3. Оценка образовательной деятельности
4. Оценка материально – технической базы

Самообследование проводится дошкольным учреждением ежегодно. Результаты самообследования деятельности дошкольного учреждения оформляются в виде отчета, предоставляются учредителю и размещаются на официальном сайте ДООУ.

### **Раздел 1. Краткие сведения о ДООУ**

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Статус: муниципальное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия серия 07Л01, №1833 от 02.02.2016г.

Адрес: 361332, КБР, Урванский муниципальный район, г.п.Нарткала, ул.Гурфова, 27

Телефон: 8(8662)4-10-42

Адрес электронной почты:

E-Mail: nshds2@mail.ru

Официальный сайт: <http://detsad2.ucoz.net>

Режим работы 12- часовой. Учреждение работает с 07.00 до 19.00

График работы: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00

Суббота, воскресенье-выходной.

Учредитель – Администрация Урванского муниципального района КБР.

Руководитель: Нагацуева Алина Борисовна.

В период с 01.01.2019 по 31.06.2019 года в ДООУ функционировало 13 групп:

- I младшая группа (от 2 до 3 лет) 2 группы – 61 человек
- 2 младшая группа (от 3 до 4 лет) 4 группы - 80 человек,
- средняя группа (от 4 до 5 лет) 2 группы - 111 человек;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) 3 группы - 59 человек;
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) 2 группы - 59 человек.

Итого – 370 воспитанников.

В период с 01.09.2019 по 31.12.2019 года в ДООУ функционировало 13 групп:

- I младшая группа (от 2 до 3 лет) 2 группы – 57 человек
- 2 младшая группа (от 3 до 4 лет) 3 группы - 85 человек,
- средняя группа (от 4 до 5 лет) 4 группы - 113 человек;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) 2 группы - 66 человек;
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) 2 группы - 59 человек.

Итого – 380 воспитанников.

Вывод: муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

## **Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение МКДОУ**

Управление муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №2» г.п.Нарткала осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МКДОУ №2, а также следующими нормативными локальными документами:

- Договор между МКДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников
- Трудовой договор между администрацией и работниками
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом

- Штатное расписание
  - Приказы директора ДОУ
  - Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ
  - Правила внутреннего трудового распорядка МКДОУ
  - Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей ДОУ
  - Положение о педагогическом совете
  - Положение о родительском собрании
  - Положение об оплате труда работников ДОУ
  - Комплексно-тематические и календарные-тематические планы работы педагогов и педагогов – специалистов
- другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса.

### **Раздел 3. Структура и система управления.**

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Руководство деятельностью МКДОУ №2 осуществляется директором, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство детским садом. К его компетенции относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса Учреждения;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания Учреждения; распределение учебной нагрузки, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- утверждение графиков работы и расписания занятий;
- утверждение должностных инструкций;
- право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;

- представление отчета по итогам финансового и учебного года общественности и Учредителю;
- утверждение приказов и распоряжений, обязательных для всех работников и обучающихся Учреждения;
- установление должностных окладов (ставок заработной платы) работникам Учреждения в пределах финансовых средств и с учётом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Педагогический совет МКДОУ №2;
- Общее собрание трудового коллектива МКДОУ №2;
- Совет родителей МКДОУ №2;
- Управляющий совет.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы.

Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе директора, либо по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В Педагогический совет входят все педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в Учреждении на основании трудовых и гражданско-правовых договоров. Педагогический совет действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год.

В Учреждении создан представительный орган - Родительский комитет, который действует на основании Положения.

Родительский комитет имеет право обсуждения вопросов жизни Учреждения и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами Учреждения с последующим сообщением о результатах рассмотрения.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

Таким образом, МКДОУ №2 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование

## **Раздел 4. Реализация образовательной программы.**

### **4.1. Характеристика образовательной программы.**

В ДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ №2 и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в

ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

#### 4.2. Показатели выполнения программы

Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Гр	Социально-коммуникативное			познавательное			речевое			Художественно-эстетическое			физическое		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
2	34	45	21	45	38	17	14	45	41	14	55	31			
3	90	10	-	76	24	-	72	28	-	87	13	-	64	3	33
4	75	25	-	56	44	-	80	20	-	50	40	10	72	13	15
5	57.4	42.6	-	13.2	86.8	-	82.2	17.8	-	85.8	14.2	-	69	19	12
6	55	45	-	86	14	-	79	21	-	67	33	-	67	16	17
9	72.7	24.6	2.7	65.3	32	2.7	48	49.3	2.7	72	26.8	1.2	64	8	28
10	100	-	-	74	26	-	65	23	12	72	26	2	72	10	18
11	30	65	5	28	60	12	26	64	10	35	62	3			
12	81.4	18.6	-	69	31	-	48	52	-	75	25	-	65	6	29
13	74	26	-	100	-	-	76	24	-	96	4	-	64	6	30
	66.95	30.18	2.87	61.25	35.58	3.17	59.02	34.41	6.57	65.38	29.9	4.72	67.125	10.125	22.75



### Итоговая таблица динамики индивидуального развития воспитанников

	высокий		средний		низкий	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное	54	66.95	29	30.18	17	2.87
Познавательное	48	61.25	42	35.58	10	3.17
Речевое	42	59.02	38	34.41	20	6.57
Художественно-эстетическое	49	65.38	35	29.94	16	4.72
Физическое	48	67.125	18	10.125	34	22.75

Анализируя итоги диагностики, можно сделать следующий вывод: образовательная деятельность во всех возрастных группах ведется планомерно и целенаправленно, большинство детей показывают результаты на уровне среднего и высокого уровня. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития. Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилам безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в познавательном развитии, достаточно стабильный результат освоения программы получился в художественно эстетическом развитии. Следует обратить внимание на речевое развитие детей, так как дети испытывают трудности в освоении программного содержания по речевому развитию. С детьми спланировать индивидуальную работу, а с родителями консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребёнком дома.

Результаты освоения ООПДО соответствуют требованиям ФГОС. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы разрабатываются индивидуальные маршруты, оказывается педагогическое сопровождение.

Обсудив диагностику на итоговом педагогическом совете, педагоги приняли решение о необходимости внесения корректив в образовательный процесс в соответствии с данными результатами, пополнить оснащение групп дидактическим и практическим материалом, а деятельность педагогов - инновационными педагогическими технологиями.

Низкий уровень развития был обусловлен добором детей в группы, многие из которых не посещали ранее дошкольные учреждения.

Сравнительный анализ результатов мониторинга детского развития на начало и конец учебного года показал положительную динамику в уровне овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

### **4.3.Содержание образовательного процесса.**

Методическая тема ДООУ: «Построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности. Формирование установки на здоровый образ жизни посредством форм и методов здоровьесберегающих технологий».

Рабочей группой ДООУ была скорректирована Основная общеобразовательная программа ДООУ (на основе Примерной Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и составлена Основная образовательная Программа ДООУ. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям (направлениям развития):

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие.

Инновационные педагогические технологии, применяемые в ДООУ:

- Здоровьесберегающие технологии
- Личностно-ориентированные технологии
- Технологии сотрудничества
- Детское экспериментирование
- Информационно – коммуникационные технологии.

Педагоги и специалисты осуществляют планирование образовательной деятельности на основе комплексно-тематического принципа. Решение

программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Основные задачи, запланированные на год:

1. Охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: становление у детей ценности здорового образа жизни через:

- внедрение новых методов и приемов оздоровления;
- организацию на уровне ДОО ежемесячных спортивных мероприятий с активным привлечением родителей.

2. Повышать профессиональный уровень педагогов по развитию изобразительных способностей и творческих замыслов детей в процессе рисования через реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в условиях ФГОС.

3. Совершенствовать работу педагогов по развитию проектно-исследовательской деятельности детей как основы познавательного, речевого и творческого развития.

Решение обозначенных целей и задач образование и воспитания детей возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги нашего МКДОУ совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка. При организации образовательного процесса, используются современные информационно-коммуникационные технологии. В течение учебного года велась определенная работа по реализации поставленных целей и задач..

Проведены 5 педагогических советов со следующей тематикой:

«Здоровьесберегающие технологии в ДОО»,

«Воспитательно-образовательная работа по художественно-эстетическому воспитанию детей средствами изобразительной деятельности»,

«Создание условий для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими технологий проектирования»,

«Анализ эффективности образовательного процесса в ДО за 2018– 2019 учебный год».

В декабре прошел районный семинар воспитателей «Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС»

В апреле прошел республиканский семинар «Современные технологии как инструмент управления качеством образования»

Одной из форм повышения квалификации являются консультации для педагогов, на которых решаются проблемы, возникающие в области образования и воспитания детей. В этом году проходили консультации на следующие темы:

«Использование проектной деятельности во взаимодействии с семьями **воспитанников** по вопросам духовно-нравственного **воспитания**» ,  
«Развиваем память у детей дошкольного возраста играя» ,  
«Чем занять детей, когда на улице дождь и нельзя гулять?»,  
«Как и чем разнообразить игровую деятельность дошкольников»,  
«Развитие самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста».

С целью повышения педагогического мастерства педагогов, в детском саду проходили смотры-конкурсы:

- смотр готовности групп к новому учебному году;
- выставка рисунков по тематике «Охрана труда глазами детей»;
- выставка рисунков по тематике «День матери»;
- выставка детских поделок «Новый год настает»;
- конкурс «Молодой воспитатель».

В течение года регулярно организовывались взаимопосещения воспитателей.

## **Раздел 5. Условия образовательного процесса.**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

В дошкольном учреждении работает 69 человек. Директор – Нагацуева Алина Борисовна, стаж в данной должности 12 лет, старший воспитатель – Карданова Лариса Станиславовна, стаж в данной должности 13 лет, заведующий хозяйством Нашапигова Лида Мухамедовна, стаж в данной должности 31 год.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

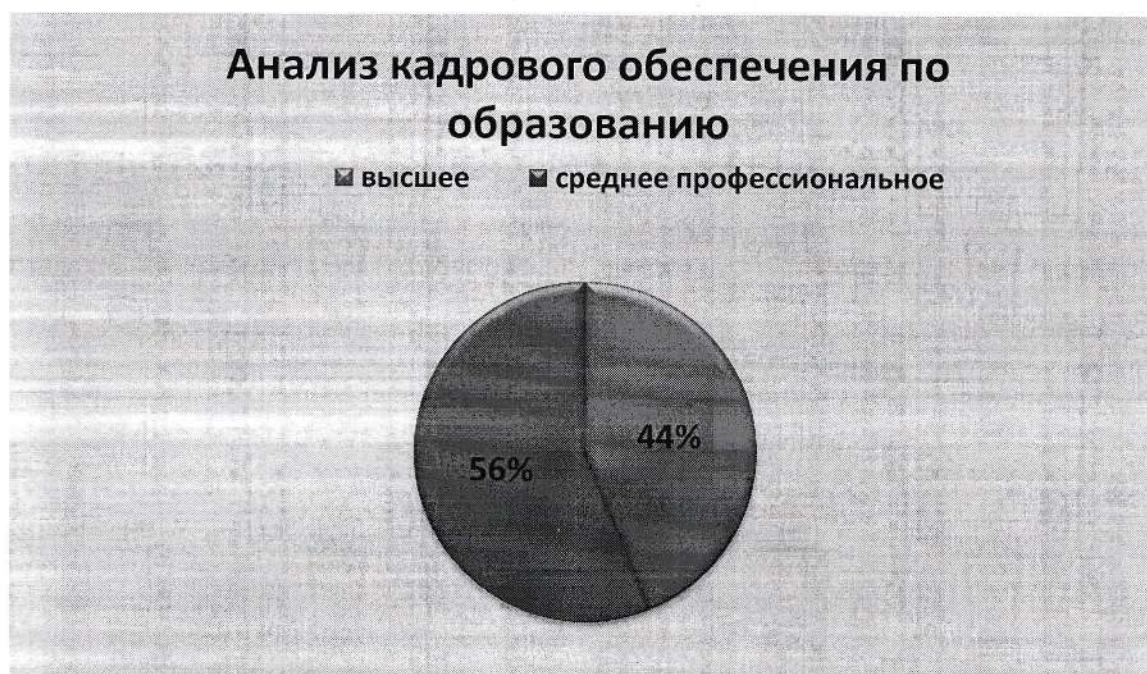
Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: в 2019 году педагогический коллектив состоял из 32 человек, из них:

- воспитателей - 27 (включая старшего воспитателя);

- специалистов – 5 человек (1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 преподаватель кабардинского языка).

- образовательный ценз:

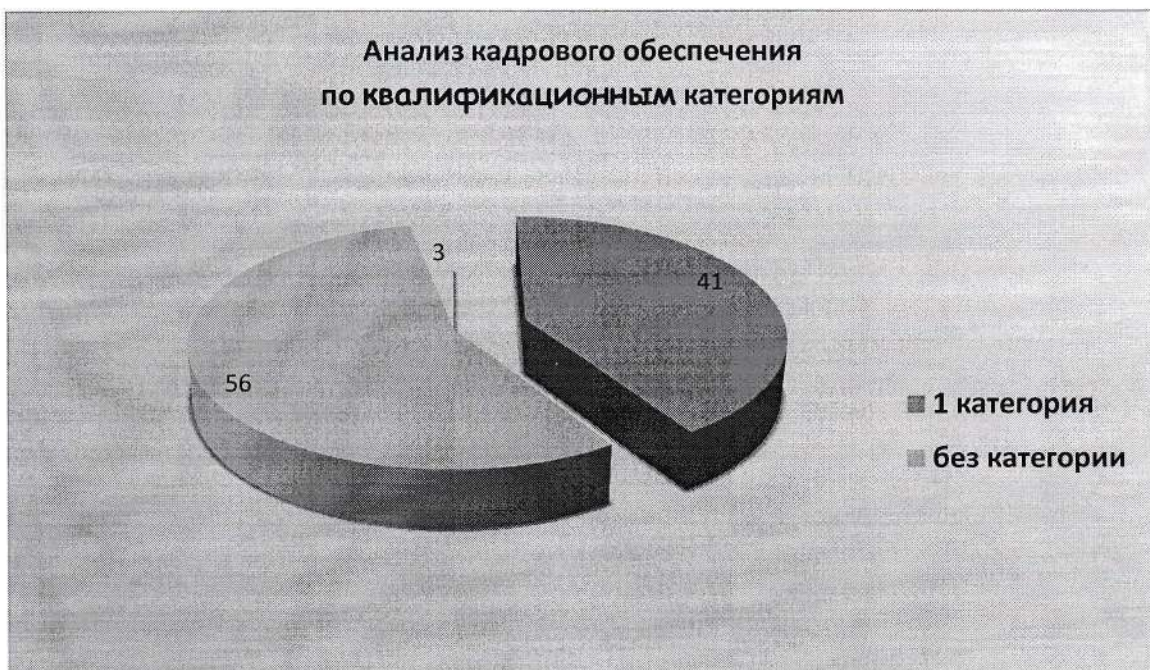
Всего педагогов	Высшее		Среднее профессиональное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
32	14	44%	18	56%	-	-



Учебный год	Всего пед.работников	Высшее педагогическое	Высшее не педагогич.	Незаконченное высшее	Среднее педагогич.	Среднее
2016-2017	31	12-39%	0	0	19-61%	0
2017-2018	32	14-44%	0	0	18-56%	0
2018-2019	32	14-44%	0	0	18-56%	0

- по квалификационным категориям:

Всего педагогов	Высшая		1 категория		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
32	1	3%	13	41%	18	56%



Учебный год	Всего пед. раб.	Высшая категория	Первая	Без категории
2016-2017	31	-	14-45%	17-55%
2017-2018	32	-	16-50%	16-50%
2018-2019	32	1-3%	13-41%	18-56%

- по стажу работы:

Всего педагогов	До 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
32	4	12,5%	5	15,5%	7	22%	16	50%



Учебный год	Всего пед.раб.	Менее 5 лет	5-10 лет	10-20лет	Более 20 лет
2016-2017	31	3-10%	4-13%	8-26%	16-52%
2017-2018	32	4-13%	2-6%	9-28%	17-53%
2018-2019	32	4-12,5%	5-15,5%	7-22%	16-50%

- возрасту:

Всего педагогов	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-70 лет
32	0	6-19%	16-50%	9-28%	1-3%

Повысили уровень педагогической квалификации Алиева Н.Б., Кештова В.И., Сундукова А.С., Кашиева М.М., Урчукова С.А., Накусова Е.И., Долова З.Б., Елканова Л.Б., Виндугова М.А., Гоплачева А.З.

Успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию воспитатели Хамгокова Л.М., Шадова З.Р., Кушхатуева А.М., на высшую квалификационную категорию Таова Э.В.

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности следующие педагоги: воспитатель Кешева Ф.А., Тарчокова Н.З., Шорданова З.Ю., Кашиева М.С., Урчукова С.А.

Всего пед. работников	Общее количество пед.работников и руководящих работников, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или проф.переподготовку	Общее количество пед. и руководящих работников, прошедших в 2019 г. повышение квалификации или проф.переподготовку
32	30	10

## 5.2. Материально-техническая база.

Материально-техническое оснащение ДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы

пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, процедурная, изолятор).

На территории детского сада оборудовано 13 прогулочных участков. В ДОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Одним из неперемных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания. Дети с удовольствием посещают музыкальные занятия, в ходе которых музыкальный руководитель привлекает детей к театрализованной деятельности, учит играть на детских музыкальных инструментах, широко использует музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотеку.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в физкультурном зале. В каждой группе имеется физкультурный уголок, где есть оборудование для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики,



крупные модули для развития движений. На прогулочных площадках создаем условия для спортивных игр.

Перед началом учебного года традиционным стало проведение в дошкольном учреждении смотра - конкурса «Лучшая группа детского сада», целью которого является организация и создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, оптимизация полноценной предметно-развивающей среды в группах, выявление творческих способностей воспитателей.

При подведении итогов было отмечено хорошее создание условий для развития и обучения дошкольников, их социализации.

### **Раздел 6. Общие выводы.**

Годовой план работы за 2018 – 2019 учебный год реализован полностью. Высокий уровень достижений отмечен в воспитательно-образовательной деятельности, административно-хозяйственной деятельности по оснащению и оборудованию территории и групп учреждения, в оздоровлении детей, а также во взаимодействии с семьёй. Требуется уделить больше внимания к методической работе и физическому развитию детей. Повысить качество работы с социумом, профессиональную подготовку кадров.

Возможности: - сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;

- расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей;

- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества учебновоспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;

- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;

- увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;

- формирование и подготовка кадрового резерва;

- расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.

Анализ годовой работы позволяет предположить, что в настоящее время ДООУ располагает достаточными техническими, педагогическими и материальными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом.

Директор



А.Б.Нагацуева

## Показатели

деятельности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» г.п.Нарткала, подлежащие самообследованию за 2019 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	380
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	380
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	322
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	380-100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	380-100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3-0,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3-0,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	3-0,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (профиля)	14/44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18/56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18/56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	

1.8.1	Высшая	1-3%
1.8.2	Первая	13/41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4-12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	3-9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3-9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35-100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32-91%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	32/380
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

А.Б. Нагацуева

Директор



Пронумеровано и прошнуровано  
Страниц 19

Скреплено н 9 19

Директор

А.Б. Нагагуева

