

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
Протокол №4 от 11.01.2021 г.

Утверждаю
Директор МКДОУ №2 г.п. Нарткала

А.Б.Нагацуева

Приказ от 11.01.2021 г. №2-ОД



**Положение
о разработке, порядке утверждения,
реализации, корректировке (внесении
изменений) образовательной программы
МКДОУ №2 г.п.Нарткала**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке (внесении изменений) образовательной программы ДОО (далее Положение) разработано для Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» г. п. Нарткала Урванского муниципального района (далее МКДОУ № 2) в соответствии с

- Конвенцией ООН о правах ребёнка,
- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 (далее ФГОС),
- Законом об образовании КБР от 24.04.2014г. №23,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.07.2020г. №373,
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2».

1.2. Положение определяет структуру, правила оформления, порядок разработки, корректировки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программы), реализуемой в МКДОУ № 2.

1.3. Изменения и дополнения в настоящее положения вносятся и принимаются на заседании педагогического совета. Утверждаются приказом по МКДОУ №2 и вводятся в действие с указанием даты введения. Срок действия положение не ограничен.

1.4. Разработка Программы осуществляется при участии органов самоуправления (Педагогического совета, Управляющего совета).

1.5. Реализация Программы в МКДОУ № 2 сопровождается осуществлением присмотра и ухода за воспитанниками, включая организацию их питания и режима дня.

1.6. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. В ОУ реализуется право на изучение родного языка (кабардинского) в соответствии с законодательством КБР.

1.7. Основная общеобразовательная программа МКДОУ (далее — Программа) — нормативно – управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.8. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа должна:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми – игрой.

1.9. Функции программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

2. Структура образовательной Программы и требования к ее объему:

2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

2.2. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2.3. Структурные подразделения в одном Учреждении (далее - группы) могут реализовывать разные Программы.

2.4. Программа разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно в соответствии с настоящим Положением, ФГОС и с учётом Примерной программы [Закон РФ «Об образовании в РФ», ст. 12.6.]. Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы представлена в реестре примерных основных образовательных программ, имеет рекомендательный характер.

2.6. При разработке Программы Учреждение определяет продолжительность пребывания детей в ДОУ, режим работы Учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

2.7. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

2.8. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

2.8.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.8.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.8.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.8.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.8.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.9. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.)

3. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты:

- а) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- б) характер взаимодействия со взрослыми;
- в) характер взаимодействия с другими детьми;
- г) систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.1. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 4.5. настоящего Положения).

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.2. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

3.2.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Учреждения или группы.

Содержание коррекционной работы включается в Программу, так как планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения, содержание данного раздела определяется Учреждением самостоятельно.

3.2.3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.4. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации Программы указаны:

- 1) цели и задачи Программы;
- 2) нормативно-правовая база;
- 3) содержание образовательных областей;
- 4) возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование в данном Учреждении, в том числе категории с ОВЗ, если возможность их образования предусматривается.
- 5) используемые Примерные программы;
- 6) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы как часть ООП:

- отражает действия по воспитанию, предпринимаемые работниками ДООУ во время пребывания детей в детском саду;

- направлены на развитие чувства патриотизма и гражданственности, уважения к человеку труда и старшему поколению, к памяти защитников Отечества, само и взаимоуважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории Отечества, природе и окружающей среде.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ дошкольного образования, должно осуществляться на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных и утвержденных образовательным учреждением.

Образовательная программа подлежит приведению в соответствие не позднее 1 сентября 2021 года.

4. Порядок разработки и утверждения, контроль реализации Программы

4.1. Разработка основной образовательной Программы включает в себя стадии:

- разработки проекта основной образовательной Программы;
- обсуждения проекта основной образовательной Программы;
- принятия основной образовательной Программы;
- утверждения и введения в действие основной образовательной Программы.

4.2. Директор дошкольного образовательного учреждения:

- организует изучение запроса различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг, обеспечивает проведение контрольно - оценочных процедур, социологических и статистических исследований социокультурных особенностей микрорайона;

- формирует рабочую группу по разработке проекта образовательной Программы дошкольного образовательного учреждения;
- самостоятельно устанавливает сроки подготовки проекта образовательной Программы;
- обеспечивает взаимосвязь с общественностью при подготовке проекта Программы.

4.3. Разработка проекта Программы осуществляется рабочей группой, действующей на основе Положения о рабочей группе по разработке, внедрению и корректировке (внесении изменений) программ дошкольного образования.

Персональный состав и сроки работы группы утверждаются приказом директора.

4.4. Проект Программы перед утверждением рассматривается на Педагогическом совете для дачи рекомендации по принятию/отклонению проекта Программы, по итогам рассмотрения оформляется протокол. Директор издает приказ об утверждении Программы.

4.5. На титульном листе указываются дата и № протокола согласования с Педагогическим советом, дата и № приказа директора дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатывается Программа.

4.7. Контроль реализации Программы осуществляется в соответствии с планом внутрисадового контроля. Результаты и эффективность Программы обсуждаются на Педагогическом совете МКДОУ №2.

4.8. Образовательная программа является основным нормативно-управленческим документом МКДОУ №2.

Один экземпляр образовательной программы находится у директора образовательной организации, второй - у старшего воспитателя, функциональными обязанностями которого является осуществление мониторинга за ее реализацией.

5. Порядок корректировки (внесения изменений), размещения и ознакомления с Программой

5.1. В Программу могут вноситься изменения и дополнения (оформленные в приложениях к образовательной Программе), направленные на совершенствование результатов. Вносимые в Программу изменения и дополнения предварительно рассматриваются Педагогическим советом и утверждаются директором.

5.2. Коррективы в образовательную программу вносятся с учетом результатов мониторинга по годам (этапам) реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

5.3. Внесенные изменения и дополнения в образовательной программе за отчетный период, на следующий учебный год проходят процедуру

рассмотрения, согласования и утверждения. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к образовательной программе.

5.4. Конкретизация направлений реализации образовательной программы осуществляется в годовом плане работы образовательного учреждения.

5.5. Программа, как основной нормативный документ, подлежит размещению на официальном сайте МКДОУ № 2 в сети Интернет.

5.6. Родители (законные представители) воспитанников должны быть ознакомлены с Программой:

- при зачислении воспитанников в ДОУ;
- при внесении изменений в Программу.

5.7. Педагогические работники должны быть ознакомлены с Программой:

- при приеме на работу;
- при внесении изменений в Программу.

5.8. Ответственность за ознакомление с Программой несет директор.

6. Ответственность участников образовательных отношений при разработке и утверждении основной образовательной Программы.

6.1. Директор дошкольного образовательного учреждения

Имеет право:

- формировать рабочие группы по разработке ООП дошкольного образования;
- отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;
- рассматривать ООП дошкольного образования на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- давать предложения и рекомендации по формированию ООП дошкольного образования;
- утверждать ООП дошкольного образования в соответствии с уставом образовательной организации.

Обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку ООП дошкольного образования;
- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения ООП дошкольного образования;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.2. Педагогические работники

Имеют право:

- участвовать в разработке ООП дошкольного образования;
- использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части ООП дошкольного образования;
- повышать свою квалификацию с целью совершенствования образовательных программ;

- давать предложения и рекомендации в ходе разработки ООП дошкольного образования, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;

Обязаны:

- участвовать в согласовании ООП дошкольного образования;
- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку ООП дошкольного образования;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.3. Родители (законные представители) воспитанников:

Имеют право:

- участвовать в обсуждении ООП дошкольного образования, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;
- участвовать в согласовании ООП дошкольного образования.

Обязаны:

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

7. Требования к оформлению Программы:

- набор текста производится в текстовом редакторе Word с одной стороны листа формата А4, тип шрифта Times New Roman, размер 12-14,
- допускается использование схем и таблиц.

8.Примечание:

Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения изменений и дополнений на Педагогическом совете ДОУ.